

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

## PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS

DIREKTORĖS ZINOS STRIPEIKIENĖS

### 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-11 Nr. TV1-211

Panevėžys

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. – tretieji Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos 2023–2027 m. Strateginio plano įgyvendinimo metai. Tobulindama savo veiklą, mokykla buvo išsikėlusiu du strateginius tikslus:

- 1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos.**
- 2. Užtikrinti visų bendruomenės narių saugios emocinės aplinkos plėtrą.**

Pirmajam tikslui pasiekti buvo veikiama įgyvendinant tris uždavinius:

*1.1. Didinti ugdymo proceso veiksmingumą stiprinant mokinių į(si)traukimą į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi bei atrenkant aktualų ugdymo turinį.*

- Organizuotas mokytojų profesinis augimas (parengtos ir įgyvendintos dvi kvalifikacijos tobulinimo programos, individualių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų poreikių tenkinimas dalyvaujant miesto, šalies kvalifikacijos tobulinimo institucijų organizuojamuose akredituotuose renginiuose, vykdyta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinės veiklos sklaida).
- Sutelktas dėmesys praktiškų, įtvirtinančių aktyvų ir lankstų mokinių dalyvavimą ugdymo procese, taikymui: integruotų pamokų taikant patirtinio mokymo strategijas organizavimas; komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijų plėtotės progimnazijoje strategijos rengimas ir įgyvendinimas; mokiniai įgyvendino ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, organizuotos STEAM ugdymo standarto veiklos (projektai, ekskursijos ir pan.);
- Progimnazijoje diegta suasmeninta vertinimo kultūra: mokinių pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistema, įtraukianti ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti pažangos, susijusios ne tik su jo akademiniais, bet kompetencijų (asmenybės brandos) pokyčiais. Dauguma dalykų mokytojų bent du kartus per pusmetį tikslingai susitiko su mokiniais, pasirinkusiais tobulinti dalyko gebėjimus, aptarė rekomenduotinas veiklas, jų įgyvendinimą, stebėjo mokinių pažangą, teikė pagalbą mokantis. Bent kartą per mėnesį (kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį) klasių vadovai aptarė su 3-8 klasių mokiniais jų individualią pažangą, bendradarbiavo su dalykų mokytojais, tėvais. Pakoreguotas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.

*1.2. Stiprinti individualią ir grupinę pagalbą mokiniui.*

- Optimizuotas žmogiškųjų ir materialinių išteklių pagalba mokiniams teikti paskirstymas: tikslingai perskirstytos Ugdymo plano valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti; efektyvintas mokytojų padėjėjų darbas (įsteigta papildomai 3 pareigybės); 2 c ir 3 b klasėse (nuo rugsėjo 1 d. tik 3c kl.) įgyvendinamas projektas „Atviros klasės“; įsteigta papildoma logopedo pareigybė, įdarbintas dar vienas specialistas;
- Mokiniam organizuoto individualios matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos.
- Sukurta ir diegiama „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo“ programa.

### 1.3. Didinti mokinių saviraiškos prieinamumą mokykloje.

- Organizuotos stovyklos, skirtos mokinių kūrybiniam ir kritinio mąstymo gebėjimams stiprinti, konkursai, olimpiados, varžybos, renginiai, kuriuose mokiniai lavinasi savo kūrybinius gebėjimus.
- Įgyvendintos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto patirtinės veiklos, literatūriniai skaitymai, edukacijos su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais.

### **Svarbiausi rodikliai:**

- 5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis išlieka stabiliai aukštas (2022 m. – 8, 2023 m. – 8,1, 2024 m. – 8,2, 2025 m. – 8,2).
- Gerėja 4 kl. NMPP rezultatai: matematikos mokyklos rezultatų procentais vidurkis (2023 m. – 55,4 2024 m. – 63,4, 2025 m. – 70,4), skaitymo mokyklos rezultatų procentais vidurkis (2024 m. – 57,5, 2025 m. – 73,4); mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį (surinko 80 – 100 tšk.) (matematikos 2024 m. – 9,3, 2025 m. – 28,6, skaitymo 2024 m. – 11,9, 2025 m. – 42).
- Gerėja 8 kl. NMPP rezultatai: matematikos mokyklos rezultatų procentais vidurkis (2024 m. – 42,7 2025 m. – 58,9) skaitymo mokyklos rezultatų procentais vidurkis (2024 m. – 57,5, 2025 m. – 80); mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį (surinko 80 – 100 tšk.) (matematikos 2024 m. – 3,1, 2025 m. – 15, skaitymo 2024 m. – 24,2, 2025 m. – 58,3).
- 8 kl. mokinių NMPP rezultatai siekia arba viršija savivaldybės ir šalies rezultato vidurkį (matematikos: mokyklos – 58,9, savivaldybės – 58,1, šalies – 58,9; skaitymo: mokyklos – 80, savivaldybės – 77,1, šalies – 73,7).
- Aukšti mokinių pasiekimai miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose (Augustas Žostautas 3a kl. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiada (LPMO) III vieta, Panevėžio miesto 3–4 klasių matematikos olimpiada III vieta, Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ I vieta Panevėžio miesto savivaldybėje ir IX vieta Lietuvoje, tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ III vieta Lietuvoje, savivaldybėje – I vieta; Jonas Jaškūnas 2a kl. matematikos konkurse „Kengūra 2025“, 2-ą klasių mokinių tarpe I vieta Panevėžio miesto savivaldybėje; Benas Grabauskas 4a kl. tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ II vieta savivaldybėje; Monika Janušaitė 8a kl. Panevėžio miesto 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada I vieta; Luknė Trumpickaitė 8a kl. Panevėžio miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada I vieta; Martyna Bražiūnaitė 8a kl. anglų kalbos olimpiada savivaldybės etapas III vieta, Lietuvos mokinių dailės olimpiada Panevėžio miesto etapas I vieta.; Lukas Vatkevičius 8b kl. Lietuvos mokinių 7–8 klasių geografijos olimpiados I etapas (miesto) III vieta; Tautvilė Velmuskaitė 8b kl. Lietuvos mokinių dailės olimpiad Panevėžio miesto etapas, 8-ą klasių grupė III vieta; Vytis Vitkūnas 6a kl. Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada savivaldybės etapas II vieta, LR Konstitucijos egzamino nugalėtojas I vieta.; Gediminas Martinkėnas 5b kl. Panevėžio krašto jaunųjų matematikų olimpiada II vieta, Panevėžio miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada III vieta, Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ III vieta Panevėžio miesto savivaldybėje; Mangirdas Žekonis 7b kl. Lietuvos mokinių 7–8 klasių geografijos olimpiados I etapas (miesto) II vieta; Rusnė Gudaitė 7b kl. tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ II vieta savivaldybėje; Algirdas

Ašmonas 7b kl. ir Danas Kriščiūnas 7c kl. respublikinis kūrybinis konkursas „Ketureilis Lietuvai“ I vieta.

Antrajam tikslui pasiekti suplanuoti ir įgyvendinti šie uždaviniai:

*2.1. Tikslingai lavinti bendruomenės narių emocinį intelektą.*

- Įgyvendinamas patyčių prevencijos stiprinimo priemonių planas (organizuoti klasių vadovų užsiėmimai mokiniams, vyko renginiai, skirti patyčių prevencijai užtikrinti, parengtas ir vykdytas neigiamų socialinių veiksnių projektas „Pasirinkimų kryžkelė“)
- Organizuoti emocinio raštingumo lavinimo užsiėmimai 1–8 kl. mokiniams su išorės lektoriais; vedami psichologo, socialinio pedagogo užsiėmimai; klasės auklėtojų organizuojami užsiėmimai emocijų atpažinimui ir valdymui bei komandinio darbo įgūdžių stiprinimui.
- Organizuoti emocinio intelekto lavinimui skirti užsiėmimai mokiniams, tėvams bei mokytojams, renginiai, akcijos, ugdančios pagarbą mokinių įvairovei, veiklos, skirtos mokinių socialinei emocinei adaptacijai gerinti (pradedant mokytis naujoje ugdymo pakopoje): stovyklėlė būsimiems pirmokams, „Būsimojo penktoko“ diena.
- Dalyvauta tarptautinės programos „Europos horizontas“ (Horizon Europe) projekte „Let's Care“.

*2.2. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio ryšius ir įsitraukimą į aktyvias veiklas.*

- Organizuota konferencija tėvams „Aš Tave matau, girdžiu, jaučiu“, mokyklos bendruomenės renginys „Vakarienė baltai“, renginys „Šok į tėvų klumpes“, Šeimų ralis, Mokyklos Tarybos iniciatyva – labdaros akcija „Gerumo bilietas“.
- Organizuoti direktoriaus susitikimai su Mokinių Tarybos nariais aktualiems klausimams aptarti.
- Išplėstas paslaugų tėvams ir vaikams, kurios didina progimnazijos patrauklumą, teikimas (organizuotas aktyvus vaikų vasaros poilsis dienos ir stacionariose stovyklose; surengti tvarumo turgeliai).

**Svarbiausi rodikliai:**

- Stabilus mokinių ir jų tėvų, pritariančių teiginiui, jog mokykloje jis ar jo vaikas jaučiasi saugus, skaičius (2023 m. 5-8 kl. mokiniai – 91,5 proc, tėvai – 91,4 proc., 2024 m. 5-8 kl. mokiniai – 90 proc, tėvai – 95 proc., 2025 m. 5-8 kl. mokiniai – 90,6 proc. , tėvai – 93,7 proc.).
- Daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad progimnazijoje pastebimai mažėja patyčių (2024 m. – 68 proc., 2025 m. – 73,9 proc.)
- Progimnazijoje kuriama palanki mokymuisi ugdymo aplinka. Dauguma mokinių, jų tėvų, mokytojų, pritaria teiginiui, jog mokymo(si) aplinka progimnazijoje patogi, sveika ir palanki mokytis.
- Progimnazijoje dirbantiems pedagogams sudaromos palankios psichologinės sąlygos. 100 proc. mokytojų, pritaria teiginiams, jog bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba. Didėja nepedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, jog mokykloje jie jaučiasi gerai, yra suprasti ir gerbiami, skaičius (2022 m. – 85,7 proc., 2024 m. – 90 proc., 2025 m. – 90,3 proc.) .

**Kiti mokyklos pažangai svarbūs faktai ir rezultatai:**

- Progimnazijos bendruomenė dalijasi patirtimi su kitų šalies mokyklų pedagogais. 2025-05-22 progimnazijoje stažavosi Lazdijų rajono švietimo įstaigų vadovai bei STEAM mokytojai, 2025-11-04 Šiaulių „Dainų“ progimnazijos mokytojai, 2025-12-12 Šiaulių Romuvos progimnazijos mokytojai.
- Progimnazija aktyviai dalyvauja įgyvendinant Panevėžio miesto savivaldybės finansuojamus projektus. Teiktos paraiškos neigiamų socialinių veiksnių ir vaikų vasaros stovyklų projektams finansuoti. Gautas finansavimas visiems teiktiems projektams už 2340 Eur.

- Mokyklos bendruomenė palaiko glaudų ryšį su vietos Šaltiniečių bendruomene. Kartu rengiami projektai ir veiklos vienija mikrorajono gyventojus. Kartu su bendruomene rengiant projektus pritraukta 10317 Eur. lėšų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti mokinių individualios pažangos stabilumo.	Mokinių ugdymosi rezultatai išlieka tame pačiame lygyje arba yra geresni lyginant juos su ankstesniais tų pačių mokinių ugdymosi rezultatais.	<p>1. Atsižvelgus į mokyklos mokytojų pasiūlymus ir Švietimo skyriaus rekomendacijas, pakoreguotas Mokinio individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir analizavimo aprašas.</p> <p>2. Vadovaujantis ŠMSM dokumentais, pakoreguotas progimnazijos „1–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“.</p> <p>3. Ne mažiau nei 45 mokiniai apdovanoti už didžiausią pažangą padarytą per mokslo metus klasėje.</p> <p>4. 5-8 klasių mokinių metinis vidurkis ne mažesnis nei 8.</p> <p>5. 53 proc. 1-4 kl. ir 42 proc. 5-8 kl. mokinių pasieks aukštesnį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį.</p> <p>6. 8 kl. mokinių skaitymo ir matematikos NMPP rezultatai bus ne žemesni nei tų pačių</p>	<p><b>Užduotis įvykdyta. Lūkesčiai yra viršyti. nes pasiekti arba viršyti visi užduoties vertinimo rodikliai:</b></p> <p>1. Stebėjau ir kontroliavau Mokinio individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir analizavimo aprašo koregavimo procesą. Aprašas atnaujintas ir patvirtintas 2025-05-27 direktoriaus įsakymu Nr. V1-91.</p> <p>2. Stebėjau ir kontroliavau progimnazijos „1–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo“ koregavimo procesą. Aprašas atnaujintas ir patvirtintas 2025-01-21 direktoriaus įsakymu Nr. V1-19.</p> <p>3. Apdovanoti 46 mokiniai už didžiausią pažangą padarytą per mokslo metus klasėje.</p> <p>4. 5-8 klasių mokinių metinis vidurkis 8,2.</p> <p>5. 55,8 proc. 1-4 kl. ir 42,8 proc. 5-8 kl.</p>

		mokinių rezultatai.	4 kl.	<p>mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį.</p> <p>6. 8 kl. mokinių skaitymo ir matematikos NMPP rezultatai yra aukštesni nei tų pačių mokinių 4 kl. rezultatai (4 kl. matematika – 56,3, lietuvių k. – 67,4; 8 kl. matematika. – 58,9, lietuvių k. – 80).</p>
2.2. Uztikrinti įstaigos veiklos kokybės pokyčius įgyvendinant valstybės ir savivaldybės finansuojamus projektus ir programas.	1. Pasiiekti TŪM programos savivaldybės pažangos plano rodikliai. I pusmetis 2. Išbandytas „Atvirų klasių“ mobilios įtraukties modelis. I pusmetis 3. Teiktos paraiškos savivaldybės finansuojamiems projektams įgyvendinti.	1. 3-4, 5-8, klasių mokiniai atliks po vieną trumpalaikį arba ilgalaikį integruotą projektinį darbą STE(A)M erdvėje - kūrybinių dirbtuvių zonoje arba partnerių erdvėse (ne mokykloje) projektą per mokslo metus. 2. Ne mažiau kaip 15 proc. pedagogų vykdys profesinės sklaidos „Pamoka 13 klasei“ veiklą per mokslo metus. 3. Ne mažiau kaip 55 proc. pedagogų dalyvaus „Pamoka 13 klasei“ profesinės patirties sklaidos renginiuose per mokslo metus. 4. Suorganizuota ne mažiau kaip po 2 kiekviename 3-4, 5-8 klasių mokinių koncentre patirtinių veiklų, literatūrinių skaitymų, edukacijų su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais susitikimai STE(A)M erdvės - kūrybinių dirbtuvių bei		<p><b>Buvau TŪM programos įgyvendinimo progimnazijoje koordinatorė. Pati koordinavau visas veiklas ir sekiau veiklų įgyvendinimo rodiklius. Užduotis įvykdyta. Lūkesčiai yra viršyti. nes pasiekti arba viršyti visi užduoties vertinimo rodikliai:</b></p> <p>1. Visi 3-4, 5-8, klasių mokiniai per mokslo metus atliko po vieną trumpalaikį integruotą projektinį darbą STE(A)M erdvėje - kūrybinių dirbtuvių zonoje arba partnerių erdvėse (ne mokykloje) projektą.</p> <p>2. 17,9 proc. pedagogų vykdė profesinės sklaidos „Pamoka 13 klasei“ veiklą per mokslo metus.</p> <p>3. 88,5 proc. pedagogų dalyvavo „Pamoka 13 klasei“ profesinės patirties sklaidos renginiuose per mokslo metus.</p> <p>4. Suorganizuota vidutiniškai po 19</p>

		<p>susitikimų zonose per mokslo metus.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 8 praktinius, eksperimentinius, laboratorinius darbus atlieka kiekvienos 5-8 kl. koncentro mokiniai per mokslo metus.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 5 pasaulio pažinimo praktinius, eksperimentinius darbus atlieka 3-4 kl. mokiniai per mokslo metus.</p> <p>7. Ne mažiau kaip 90 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių padarė individualią mokymosi pažangą.</p> <p>8. Įsisavinta ne mažiau nei 93 proc. projekto „Atviros klasės“ lėšų.</p> <p>9. Priimti sprendimai projekto veiklų testinumui užtikrinti.</p> <p>10. Teiktos bent 2 paraiškos savivaldybės finansuojamiems projektams vykdyti.</p>	<p>kiekviename 3-4, 5-8 klasių mokinių koncentre patirtinių veiklų, literatūrinių skaitymų, edukacijų su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais susitikimai STE(A)M erdvės - kūrybinių dirbtuvių bei susitikimų zonose per mokslo metus.</p> <p>5. Kiekvienos 5-8 kl. koncentro mokiniai per mokslo metus atliko vidutiniškai po 8 praktinius, eksperimentinius, laboratorinius darbus.</p> <p>6. 3-4 kl. mokiniai per mokslo metus atliko vidutiškai po 5 pasaulio pažinimo praktinius, eksperimentinius darbus.</p> <p>7. 90 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių padarė individualią mokymosi pažangą.</p> <p>8. Įsisavinta 100 proc. projekto „Atviros klasės“ lėšų.</p> <p>9. Užtikrintas projekto „Atviros klasės“ testinumas 3 c klasėje.</p> <p>10. Teiktos paraiškos ir gautas finansavimas 2 savivaldybės finansuojamiems projektams vykdyti (Neigiamų socialinių veiksnių projektas, Vaikų vasaros poilsio projektas).</p>
<p>3.3. Didinti mokyklos teikiamų paslaugų mokinių šeimoms aprėptį.</p>	<p>Teikti paslaugas tėvams ir vaikams, kurios didintų progimnazijos patrauklumą.</p> <p>1. Organizuoti vaikų vasaros stovyklas.</p>	<p>1. Vaikų vasaros dienos stovyklose dalyvauja ne mažiau nei 50 mokinių.</p> <p>2. Vaikų vasaros stovykloje su nakvyne prie jūros dalyvauja ne mažiau nei 50 mokinių.</p>	<p><b>Dalyvavau rengiant vasaros ir savaitgalinių stovyklų programas. Pati organizavau vasaros stovyklas prie jūros (2 pamainas).</b></p>

	2. Organizuoti savaitgalines stovyklas. 3. Sudaryti sąlygas tėvams mainytis arba parduoti nebenaudojamus vaikų daiktus (žaislus, drabužius, avalynę).	3. Savaitgalinėse stovyklose dalyvauja ne mažiau nei 30 vaikų. 4. Surengti bent du „Tvarumo turgeliai“.	<b>Užduotis įvykdyta. Lūkesčiai yra viršyti, nes pasiekti arba viršyti visi užduoties vertinimo rodikliai:</b> 1. Vaikų vasaros dienos stovyklose dalyvavo 70 mokinių. 2. Vaikų vasaros stovykloje su nakvyne prie jūros dalyvavo 77 mokiniai. 3. Savaitgalinėse stovyklose dalyvavo 36 vaikai. 4. Surengti du „Tvarumo turgeliai“.
1.4.			
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti 4 sanitarinių mazgų kapitalinio remonto darbai (atlikti viešieji pirkimai, techninė remonto priežiūra). Atlikti pirminiai valgyklos šildymo sistemų atnaujinimo darbai.	Sanitarinių mazgų kapitalinis remontas ženkliai pagerino švietimo įstaigos higienos sąlygas ir atitiko keliamus normatyvus. Atnaujintos, saugios ir vaikams pritaikytos erdvės padidino mokinių komfortą bei sumažino jų patiriamą nerimą naudojantis tualetais. Tai prisidėjo prie bendros ugdymo aplinkos kokybės ir įstaigos veiklos sklandumo. Valgyklos šildymo sistemos atnaujinimo darbai pagerino patalpų mikroklimatą.
3.2. Sukurta ir įgyvendinama gabių ir/ar talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo(si) tvarka. Pati vadovavau šios tvarkos parengimui ir kuruoju įgyvendinimą.	Parengta ir įgyvendinama gabių ir (ar) talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo(si) tvarka sustiprino individualizuoto ugdymo praktiką įstaigoje, o mano vadovavimas šiam procesui užtikrina nuoseklų ir tvarų jos įgyvendinimą.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- |  |  |
|--|--|
| 7.1. Dirbtinio intelekto taikymas administraciniame darbe. |  |
| 7.2. Anglų kalbos gebėjimai                                |  |

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ir koordinuoti ugdymo turinio modernizavimą ir gilinimą, orientuotą į	1. Ugdymo procese nuosekliai taikomi kompetencijomis grįsti ugdymo metodai bei	1. Nemažėja 1-4 kl. ir auge 5-8 kl. mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį

<p>kompetencijomis grįstą ir patyriminį mokymąsi.</p>	<p>„STEAM ugdymo standartas“. 2. Gerėja mokinių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos rodikliai.</p>	<p>mokymosi pasiekimų lygi skaičius. 2. Bent 80 proc. apklaustų mokinių, teigia, kad dalykų mokytojai per pamokas ugdymo turinį susieja su realiame gyvenime reikalingomis kompetencijomis. 3. Kiekvienoje 1-4 klasėje organizuota bent po 3 gamtos mokslų praktinių, eksperimentinių veiklas, numatytas programoje „STEAM ugdymo standartas“. 4. Kiekvienoje 5-6 klasėje organizuota bent po 8, o 7-8 klasėse po 3 gamtos mokslų dalykų praktinių eksperimentinių tiriamųjų darbų. 5. 100 proc. mokinių, kartą per mėnesį dalyvauja „STEAM ugdymo standarto“ veiklose.</p>
<p>8.2. Užtikrinti veiksmingą paramos mokiniams sistemą ir kryptingai stiprinti saugią, palankią mokinių emocinei gerovei ugdymo aplinką.</p>	<p>1. Mokiniam laikui teikiama individuali ir grupinė pagalba. 2. Mažėja mokinių patiriamas emocinis diskomfortas, stiprėja saugumo jausmas.</p>	<p>1. Bent 70 proc. matematikos ir 75 proc. lietuvių k. pamokų pagalbą mokiniams teikia mokinio padėjėjas. 2. 3 klasėse ugdymas organizuojamas „Atvirųjų klasių“ principu (klasėje dirba du mokytojai). 3. Bent kartą per 2 savaites 95 3-8 klasių mokiniai gauna matematikos ir 75 3-8 klasių mokiniai lietuvių kalbos individualias konsultacijas. 4. Nemažėja mokinių, teigiančių, kad mokykloje jaučiasi saugūs, dalis lyginant su 2025 m. 5. 100 proc. įgyvendintos planuotos socialinio emocinio ugdymo ir patyčių prevencijos priemonės</p>
<p>8.3. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio ryšius ir įsitraukimą į aktyvias veiklas.</p>	<p>1. Stiprėja bendruomenės tarpusavio pasitikėjimas ir bendradarbiavimas. 2. Didėja tėvų įsitraukimas į ugdymo</p>	<p>1. Organizuotas bent vienas susitikimas „Direktoriaus arbatėlė“ su tėvų komitetų atstovais. 2. Tėvų konferencijoje dalyvauja mažiausiai 200 tėvų.</p>

	procesą ir mokyklos gyvenimą. 3. Mokyklos veikla grindžiama bendromis vertybėmis ir pozityviais tarpusavio santykiais.	3. Organizuotos bent dvi pamokos tėvams "Tėvų klasė". 4. Organizuoti bent 3 bendruomenę telkiantys renginiai („Baltoji vakarienė“, Šeimų ralis, edukacinės išvykos ir pan.).
--	---	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

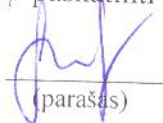
9.1. Ilgalaikis nedarbingumas dėl ligos.

9.2. Kiti, nuo mokyklos vadovo veiklos nepriklausantys veiksniai.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** siūloma vadovo veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius, nes švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę jų vertinimo rodiklių yra viršyti. Siūloma vadovą paskatinti priemonėmis, numatytomis darbo apmokėjimo sistemoje.

Mokyklos tarybos pirmininkė  
 (mokykloje – mokyklos tarybos  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
 (parašas)

Reda Maknevičienė  
 (vardas ir pavardė)

2026-02-02  
 (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vadovo 2025 m. veikla vertinama kaip „viršijantis lūkesčius“, siūlau taikyti skatinimo priemonę suteikiant 3 mokamas papildomas poilsio dienas.

Savivaldybės administracijos  
 švietimo skyriaus vedėja

  
 (parašas)

Silvija Šerikovienė  
 (vardas ir pavardė)

2026-02-09  
 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijantis lūkesčius

Susipažinau:

„Šaltinio“ progimnazijos direktorė

  
 (parašas)

Zina Stripeikienė  
 (vardas ir pavardė)

2026-02-09  
 (data)